

■ Según el estudio “Educación en tiempos de pandemia”

El 85% de los docentes en el Valle no tenía experiencia en educación virtual



VALLE DEL CAUCA

Domingo 22 de Agosto, 2021

Uno de los principales desafíos que trajo la pandemia del Covid-19 fue la transición a la educación virtual, pues durante el año 2020 docentes, estudiantes, padres de familia y cuidadores se enfrentaron a este reto y aún no son claros los efectos que la modalidad virtual tuvo sobre cada uno de estos grupos y los que en general conforman la comunidad educativa.

Es por esta razón que el Observatorio de Realidades Educativas (ORE), quiso estudiar los efectos del confinamiento en la educación en el Valle del Cauca, con una encuesta que recogió 226 respuestas de docentes conformadas en un 81% por instituciones educativas del sector público y un 19% del privado, 70% mujeres y 30% hombres.

Si bien este estudio no pretende abarcar toda la complejidad del confinamiento, sí es una muestra que da cuenta de los efectos que tuvo la educación virtual en tiempos de pandemia en el Valle del Cauca.

Resultado

Entre los datos más relevantes, se destaca que el 85% del total de docentes encuestados indicaron no haber tenido experiencia enseñando virtualmente antes del confinamiento y 77% tenía un dominio medio-bajo de las



DESTACADO

LO MÁS VISTO

LO MÁS RECIENTE



[Le apuestan a la tercera dosis en la vacuna contra el covid](#)



[Vea cómo detectar un billete falso de 50 mil pesos](#)



[Atacan con arma a un guarda de tránsito en Cali cuando imponía multa](#)



[¿Por qué las mujeres de Afganistán corren peligro con un régimen talibán?](#)



[Variante Delta del covid-19: Todo lo que debes saber sobre ella](#)

Recibe las noticias en tu correo electrónico



herramientas TIC.

Por otro lado, el 48% de los docentes señaló que los procesos de aprendizaje de los estudiantes desmejoraron.

Respecto a las dificultades a las que se enfrentaron los estudiantes en la virtualidad, la más notable es la falta de hábitos para el aprendizaje virtual (65%), contar con apoyo permanente de los padres (61%), disposición de artefactos tecnológicos (61%), acceso a internet (60%), tener condiciones en casa para recibir clases virtuales (58%) y dominio de la tecnología usada para las clases (35%).

En la misma línea, los docentes manifestaron que una de sus mayores dificultades fue responder al trabajo doméstico y de cuidado (35%), seguido de la evaluación de los aprendizajes (30%), estructuración curricular adaptada a la educación virtual (26%), llegar a acuerdos con los colegas y la institución (21%), flexibilizar las temáticas de la asignatura (15%), disposición de recursos y ayudas didácticas en casa (14%) y condiciones emocionales (12%).

Entre los cambios más relevantes experimentados por los docentes se destaca el repensar los objetivos de la educación (71%), ser más creativos (70%), aprender a usar los recursos tecnológicos (69%), descubrir que se puede trabajar en casa (53%) y estrechar la relación con los estudiantes (40%).

Aprendizaje en el hogar

Por su parte, en lo que respecta a los padres, madres y tutores, el estudio arrojó que los docentes consideran que el 59% han sido solidarios con la situación de la escuela, el 59% experimenta dificultades emocionales para acompañar a los estudiantes, el 53% están agobiados por el trabajo doméstico y al 51% le falta compromiso para apoyar a los estudiantes.

Otros datos destacados enfocados a los procesos educativos virtuales, concluyeron que, entre los canales de comunicación más usados, el 93% optó por WhatsApp, seguido de las plataformas de videoconferencia/Streaming (82%), llamadas telefónicas (79%), correo electrónico (73%), plataformas de la escuela (70%), envío de material físico por correo (69%) y mensajes de texto (43%).

Finalmente, el estudio indagó sobre las mayores preocupaciones de los docentes de cara a la educación virtual y se encontró que la pérdida de la interacción social es lo más preocupante (53%), seguido de la posibilidad de que los estudiantes abandonen la escuela (42%) y la situación económica de sus familias (40%).

Para destacar

El estudio del Observatorio de Realidades Educativas (ORE), realizado en 12 municipios del Valle del Cauca indicó que:

El 48% de los docentes encuestados considera que, durante el confinamiento, los procesos de aprendizaje de los estudiantes desmejoraron.

El 77% de los docentes tenía dominio medio o bajo de las TIC antes del confinamiento.

La creatividad, el uso de los recursos tecnológicos y nuevos canales de comunicación con los estudiantes, fueron algunos de los aspectos que los docentes fortalecieron como consecuencia de la virtualidad.

Sobre el Observatorio:

El Observatorio de Realidades Educativas (ORE) tiene por objetivo la producción y análisis de información, que permita el conocimiento y toma de decisiones públicas y privadas estratégicas para mejorar la calidad educativa de la región.

La existencia del ORE es el resultado de una alianza entre la Universidad Icesi, ProPacífico, Fundación Barco, Tecnoquímicas, Fundación Scarpetta Gnecco, Fundación Celsia, Fundación Carvajal, Fundación Caicedo González, Riopaila Castilla y Fundación Sura.

0 Comments

Sort by

Add a comment...

Facebook Comments Plugin

Cargando Artículo siguiente ...
Fin de los artículos

OTRAS NOTICIAS

Anuncian cierre de la vía Cali – Jamundí por desmonte de...

Luego de habilitar el cruce peatonal a la altura de la carrera 118 en la vía...

Palmira anuncia medidas ante presencia de disidencias de I...

Luego de la alerta temprana hecha esta semana por la Defensoría del...

Buenaventura tiene 70 elefantes blancos: Contraloría

Durante la inauguración de un megacolegio en el Distrito de...

Superávit de más \$13.000 millones durante 2020

En la audiencia de Rendición de Cuentas de la gestión y resultados ...

Gerente denunció suplantación en redes sociales

Mediante un video, el Gerente de la Sociedad de Acueductos v...

Acuavalle S.A E.S.P adquirió vehículos de alta tecnología

Acuavalle S.A E.S.P recibió dos equipos de succión – presión de...